### دعت خلال اجتماعها مع أعضاء اللجنة التعليمية إلى تفعيل دور المجلس الأعلى للتعليم كمجلس رقابي

# «المعلمين» تقترح حزمة قوانين لتطوير التعليم ومنحه أولوية الاهتمام

قدمت جمعية المعلمين حزمة من المقترحات للجنة التعليمية في مجلس الأمة بهدف معالجة القضايا التربوية والمساهمة في تطوير العملية التعليمية أبرزها المطالبة بمنح القضية التعليمية الأولوية في اهتمام السلطتين التشريعية والتنفيذية وتفعيل دور المجلس الأعلى للتعليم كمجلس رقابي إلى جانب العمل على إقرار قانون حماية المعلم والقانون الخاص بتمهين مهنة التعليم واعتباره من المهن الشاقة وإنشاء هيئة متخصصة للاعتماد الأكاديمي.

حمود الحمدان وأعضاء اللجنة التعليمية

العتيبي يتوسط المطيري والعازمي

جاء ذلك خلال اللقاء الذي جمع رئيس اللجنة التعليمية حمود الحمدان وأعضاء اللجنة د.أحمد مطيع ود.خليل عبدالله ود.عودة الرويعي برئيس جمعية المعلمين متعب العتيبي وأمين السر مسعود المطيري وعضو مجلس الإدارة سعود العازمي في مجلس الأمة وتم من خلاله استعراض وتبادل وجهات النظر في العديد من المسائل والقضايا التربوية إلى جانب تقديم وفد الجمعية بمذكرة اشتملت على جملة من المقترحات التربوية. من جانبه أشاد رئيس الجمعية متعب العتيبي بما جاء في اللقاء والاهتمام الذي أبداه رئيس وأعضاء اللجنة التعليمية، مؤكدا أهمية تعزيز مجالات التعاون والتشاور والتنسيق بين الجمعية والسلطة التشريعية ممثلة في اللجنة التعليمية بمجلس الأمة وفي تقديم المقترحات التي من شأنها معالجة القضايا التربوية وتطوير العملية التعليمية والنهوض والارتقاء بها إلى جانب العمل على الارتقاء بمكانة المعلمين والمحافظة على حقوقه وتعزيز مكتسباته وتأمين الأجواء التربوية المناسبة له والمستقرة لأداء دوره ورسالته.

وذكر العتيبي أن الجمعية ومن منطلق دورها ومسؤولياتها ورسالتها تقدمت بمذكرة اشتملت على جملة مقترحات تعكس حقيقة ما يريده أهل الميدان التربوي من معلمين ومعلمات ومن إدارات وقيادات تربوية، وبما يتوافق مع متطلبات المرحلة الحالية وأهمية استشراف آفاق المستقبل، ولكي تكون الأوضاع والخطط التربوية قادرة على مواجهة التحديات وتحقيق الطموحات المنشودة.

وحدد العتيبي أبرز النقاط التي شملتها المذكرة على النحو التالي:

● تفعيل دور المجلس الأعلى للتعليم ليكون مجلسا رقابيا قادرا على أداء دوره في رسم وتنفيذ استراتيجية واضحة وبما يتوافق مع متطلبات الواقع التعليمي واحتياجاته.

● أن يكون للتعليم الأولية في اهتمامات السلطتين التشريعية والتنفيذية وأن تبادر السلطة التشريعية بتخصيص جلسات خاصة لمناقشة قضايا التعليم، وأن تحظى القوانين المتعلقة بالعملية التعليمية بأولوية الطرح من قبل النواب الأفاضل.

● إنشاء هيئة متخصصة للاعتماد الأكاديمي تكون مستقلة وتمنح الصلاحيات اللازمة وتكون مرتبطة بشكل مباشر بمجلس الوزراء.

● تفعيل دور المركز الوطني لتطوير التعليم الذي تم إنشاؤه وفقا للمرسوم رقم 308 لسنة 2006 بهدف تهيئة المناخ المناسب لتطوير العملية التعليمية بالكويت وفق الأسس العلمية، وبما يحقق للمركز الاستقلالية في أداء عمله.

● أن يكون لوزارة التربية النصيب الأكبر في دعم ميزانيتها السنوية القادرة على تأمين كل احتياجاتها في مجال التطوير، وفي إطار مواجهة التحديات.

● أن توضع الإستراتيجية التعليمية كنهج ثابت يلتزم به كل وزير تناط به حقيبة وزارة التربية.

● أن ينظر إلى المعلم كركيزة أساسية في العملية التعليمية مع تزايد حجم المسؤوليات والتحديات، وأن يبقى العنصر الحيوي القادر على تحقيق التطلعات والأهداف التربوية المنشودة، فيما يبقى بحاجة ماسة إلى أهمية النظر إلى قضاياه والتحديات والصعوبات التي يواجهها، خاصة فيما يتعلق بمكتسباته وحقوقه ومكانته، ولعل ذلك يتطلب الأخذ في الاعتبار تلك القضايا والمسائل الهامة التي هي بحاجة إلى حسمها في أسرع وقت ممكن ومن أبرزها:

● العمل على إقرار القانون الخاص بتمهين مهنة التعليم باعتبار مهنة التعليم من المهن الشاقة.

● العمل على إقرار قانون حماية المعلم وبما يكفل للمعلمين توفير الحماية الكاملة لهم من أية اعتداءات جسدية أو لفظية أو مادية من قبل الطلبة أو أولياء الأمور.

● مراعاة المحافظة الكاملة على حقوق المعلمين وتعزيز مكتسباتهم.

● الأخذ بالاعتبار معالجة قضاياه المتراكمة فيما يتعلق بالترقيات وزيادة الأعباء

● أن تكون له مشاركته الجادة والمستوفية في صنع القرار التربوي خاصة المتعلقة بالخطط التعليمية والمناهج التربوية، وفي عملية التطوير والإصلاح التربوي.

● أن توضع عملية التكويت في الاعتبار الأول، مع توفير الحوافز المناسبة لجذب الكفاءات العلمية الوطنية في التخصصات التي تقل فيها نسبة الكويتيين.

● ان يتم إنشاء جامعة تربوية متخصصة في مجال تأهيل الكوادر التعليمية إلى جانب إنشاء كليات خاصة لتدريب وتأهيل المعلمين أثناء فترة الدراسة وأثناء فترة الخدمة مع مراعاة منح الحوافز المناسبة التي من شأنها أن تساهم في دفع المعلمين لتطوير إمكاناتهم وقدراتهم العلمية.

### خلال مناقشة الإطار المرجعي لوزارة التربية في اجتماع مجلس الوكلاء

# الوتيد: تطوير التعليم لإيجاد طلبة على كفاءة عالية ومدارس فعالة وقيادة تربوية متميزة

محمود الموسوي

قال مدير إدارة العلاقات العامة والإعلام التربوي في وزارة التربية ضيدان العجمي أن مجلس الوكلاء عقد اجتماعا امس الاول برئاسة وزير التربية ووزير التعليم العالي أحمد المليفي، وحضور وكيل الوزارة مريم الوتيد والوكلاء المساعدين، ومسؤولين في المركز الوطني لتطوير التعليم، ومركز صباح الاحمد للموهبة والابداع.

مريم الوتيد

د. رضا الخياط

عمر البناي

واستهل الاجتماع بمناقشة الإطار المرجعي والتنفيذي لبرنامج الوزارة «نحو تطوير لمنظومة التعليم»، حيث بينت الوكيل الوتيد بأن الأساس المرجعي لخطط الوزارة يقوم على الدستور وما جاء أيضا بالخطة الإنمائية لإستراتيجية التعليم 2025/2005 وما ورد في خطابات صاحب السمو الأمير الشيخ صباح الأحمد بشأن الاهتمام بتطوير التعليم بجميع مراحله.

وأكدت الوتيد على ما تطمح إليه الوزارة في تخريج أفراد وكوادر وطنية تلبي احتياجات المجتمع، مؤكدة على الهوية الوطنية والاستناد إلى معايير ذات مستوى عال في بناء شخصية متزنة، ونظام يعتمد على البحث العلمي والمشاركة المجتمعية.

ومن حيث التحديات التي تواجه المنظومة التربوية، شددت الوتيد على ضرورة الاستفادة القصوى من الموارد الاقتصادية المخصصة للتعليم وكذلك الموارد الاجتماعية المتمثلة في تعديل القيم كي تكون العملية التعليمية أكثر تركيزا على الوظائف الإنتاجية.

**الخياط: ضرورة إعادة تشكيل المؤسسات التعليمية وإعادة هيكلتها وتوزيع الأدوار حسب الأولويات لإنجاح أي خطة**

**البناي: أبناء الكويت يأتون في المرتبة الأولى خليجياً من حيث براءة الاختراع**

وأضافت الوتيد ان التحديات بحاجة لإيجاد نظام تعليمي راسخ قائم على رؤية استراتيجية، مشيرة في هذا الصدد إلى الإطار العام حيث تكون الكويت مركزا ماليا واقتصاديا، وهو الأمر الذي يستدعي موارد بشرية وطنية ذات قدرات متميزة وكذلك طلاب قادرون على التنافس المحلي والدولي.

وفي إطار تطوير التعليم، أوضحت الوتيد أنه تم وضع محاور أساسية منها طلبة على كفاءة عالية من حيث المعرفة والمهارة والقيم بالإضافة لوجود مدارس فعالة ووجود قيادة تربوية متميزة وجودة في المناهج الدراسية وشراكة مهنية بين مدرسة جذابة ومعلم ذي كفاءة عالية، وأشارت الى أن هناك ثلاث جهات تشارك في تنفيذ هذه الخطة وهي المجلس الأعلى للتعليم كاستشاري ووزارة التربية للتنفيذ والمركز الوطني للقياس والتقويم.

من جهته، دعا مدير المركز الوطني لتطوير التعليم د.رضا الخياط إلى إعادة تشكيل المؤسسات التعليمية وإعادة هيكلتها وتوزيع الأدوار حسب الأولويات لانجاح أي خطة، واتفق المجلس على أن يتم عرضه مرة أخرى بعد أخذ ملاحظات الإخوة الوكلاء مكتوبة.

من جهته، عرض مدير مركز صباح الأحمد للموهبة والإبداع د.عمر البناي «الرؤية» لإتاحة الفرص لمشروع الرؤية، بحيث يصبح المركز مركزا عالميا يعنى برعاية الموهوبين والمبدعين واستثمار إبداعاتهم لأغراض التنمية والوصول بهم إلى العالمية من خلال الرسالة المساهمة بقدراتهم وموهبتهم.

وأضاف البناي ان المركز يتكون من برنامجين، أحدهما لدعم ورعاية المبدعين والثاني لرعاية الموهبة.

وأوضح أنه تم الاتفاق مع جامعة جون هوبكنز وهي متخصصة في البرامج الاثرائية لمدة ثلاث سنوات للاشراف على تلك البرامج مثل العلوم والرياضيات.

وذكر البناي أن الابتكار هو لأي شخص تكون لديه فكرة اختراع يتم ارسالها الى الخارج لتسجيلها كبراءة اختراع لصاحبها عن طريق مكتب الاعتماد الاوروبي مثلما تم في اختراع ابراهيم الرشدان. وقال البناي ان أبناء الكويت يأتون في المرتبة الأولى خليجيا من حيث براءة الاختراع حيث أصبح عددها الآن 167 براءة اختراع خلال العام الماضي.

وتحدث البناي كذلك عن برنامج الموجه بالتعاون مع وزارة التربية ووجود اخصائي تغذية واخصائي نفسي، كما أن نادي الرياضيات يعتبر ضمن الأنشطة التي يسهم فيها المركز.

من جانب آخر، قدم الوكيل المساعد للشؤون الادارية والتطوير م.يوسف المزروعي مقترحا بتدوير بعض الوظائف الإشرافية على غرار ما تم بقطاع التعليم العام بين مديري المدارس، فعقب وزير التربية بضرورة إدراج مثل هذه المقترحات على جدول الأعمال، وتم تأجيل المقترح للاجتماع المقبل، واعتمد المليفي في ختام الاجتماع قرارات المديرين المنتدبين يوم أمس الأول.

### خلال ندوة عن دور المكتبات في الكويت

# الغنيم: تعزيز القراءة والكتابة لدى الطلبة للمساهمة في تطوير قدراتهم العلمية

محمود الموسوي

طالب وزير التربية الاسبق الدكتور والمؤرخ د.يعقوب الغنيم بضرورة تعزيز القراءة والكتابة لدى الطلبة للمساهمة في تطوير قدراته العلمية. مضيفا انه في السابق كنا نزور المكتبة بتوجيه المعلمين للاطلاع على المواضيع والكتب حتى أصبحت وارتباط اشتياقي وهذه الطريقة التي يجب ان تتبع بدلا من ان يكون هناك مقرر دراسي.

وأكد الغنيم في الندوة التي رعاها الوكيل المساعد للتنمية التربوية والأنشطة امس الاول، والتي حملت عنوان من تاريخ المكتبات في الكويت، ان الرواد القدماء كانوا يحبون المكتبة والقراءة ويرحبون بالزوار وكذلك افهم عمل أمين المكتبة. لافتا ان عدم إقبال كبير على المكتبات مشكلة اجتماعية، لذلك اتجهوا للأنترنت وأغلب ما يكتب فيه معلومات مغلوطة.

وزاد: انني سعيد جدا للحديث عن المكتبات والكتب، أليس من قول الشاعر المتنبي «وخير جليس في الانام الكتاب». مبينا دور الكويت في التعليم وتعزيز دور المكتبة منذ القدم، حيث أشار الى ان المكتبة الاهلية نشأت مرتين الاولى في مكان مستأجر اضمحلت بسبب عدم الاهتمام والثانية إعادتها للحياة من جديد في موقع يقال له شارع الأمير.

وأضاف الغنيم أن المكتبات المدرسية انشأت العام 1936 مع انشاء الوزارة وتبين الاهتمام بها كثير مع تقدم الوقت حتى تم إنشاء مكتبة في كل مدرسة ساهمت في تطوير قدرات الطلبة.

واستذكر الغنيم عمله في وزارة التربية وقال: «صدمني الأمر من عدم وجود ميزانية كافية التي لم تتجاوز 4 آلاف عندما كنت وكيلا للوزارة وسعيت لزيادة الميزانية السنوية للمكاتب العامة. موضحا ان احد الوزراء من الذين لا يقدرون قيمة الثقافة والكتاب سعى آنذاك بإعادة المكتبات إلى وزارة التربية فوافق مجلس الوزراء وليته لم يوافق. مؤكدا ان هذا التصرف عن طريق الهوى لا يخدم الثقافة والبلد، وسمعت مؤخرا ان هناك نية لإعادة المكتبات للمجلس الوطني للثقافة والعلوم وهذا أمر طيب.

د. يعقوب الغنيم

وقال الغنيم ان عددا من رجالات الكويت قدموا خدمات في المساهمة في نشأة وتطوير عمل المكتبات وإعداد الخطط والبرامج التي كانت تخدم رواد المكتبات وعرض التجارب الكويتية في المكتبات الخاصة ومن ساهم في المسيرة التي عززت دور المكتبات والمعلومات.

# «بوكسهل للبنات» نظمت لقاء تنويرياً للمستجدات

آلاء خليفة

نظمت كلية بوكسهل الكويت للبنات اللقاء التنويري لطالباتها المستجدات في الفصل الدراسي الثاني 2014/2013.

وتنظم الكلية هذا اللقاء التنويري مع بداية كل فصل دراسي بهدف تعريف الطالبات المستجدات بطبيعة الدراسة بالكلية والتخصصات والبرامج التي تقدمها وللحديث عن اللوائح التي يتحتم على الطالبات الإلمام بها خلال فترة الدراسة والاطلاع على مرافق الكلية وتتاح للطالبات فرصة الحصول على أي معلومات ترشدهم لتحقيق مسيرة أكاديمية ناجحة.

وقد منحت الطالبات الجدد الفرصة للتجول في حرم الكلية واختبار أحدث ما توصلت إليه التكنولوجيا التي منها الفصول والمعامل الذكية ومكتبة مزودة بأحدث التقنيات الحديثة بالإضافة إلى مجموعة من الخدمات التي تساعد على العملية التعليمية. هذا وقد تخلل هذين اليومين التعريفيين نشاطات عدة ومشاركة العديد من المؤسسات الصحية والرياضية التي تقدم للطالبات الخدمات المتعددة والعروض الخاصة.

وتزود مقررات الكلية ومناهجها الطالبات بالمعرفة والمهارات اللازمة التي تضمن تميزهن في حياتهن المهنية المستقبلية، حيث يتم وضع المناهج والمقررات لتتماشى مع المتطلبات المهنية العصرية اللازمة. كما أن المؤهلات التي تمنحها الكلية لطالباتها تضمن لهن نجاحهن المهني بتطبيق أساليب تعليمية حديثة تجمع بين الدراسة الأكاديمية والممارسة العملية.

هذا، وقد تخلل هذين اليومين التعريفيين نشاطات عدة ومشاركة العديد من المؤسسات لتزويد الطالبات بالخدمات والعروض كمشاركة بنك بوبيان وشركة زين التي تقدم برامج تدريبية وتطوعية للطالبات التي تساعد في تطوير وصقل شخصياتهن.

وقد أوضحت إحدى الطالبات ان سبب اختيارها لكلية بوكسهل هو ان «عدد الطالبات المحدد في الصفوف المزودة بأحدث التقنيات يجعل الدراسة في بوكسهل أمرا نتوق إليه»، و«أعضاء هيئة التدريس والإدارة في بوكسهل يخلقون لنا جوا من السعادة والراحة نحن كطالبات مستجدات» كما أن طريقة التدريس تساعد على تطوير مهاراتنا العملية وليس النظرية فقط.

جانب من الحضور

### خلال التدريب الميداني لطلاب علم النفس بجامعة الكويت

# إسحاق: تدريب مستمر للباحثين النفسيين بالمؤسسات العلمية

محمود الموسوي

أقامت إدارة الخدمات الاجتماعية والنفسية في وزارة التربية تدريبا ميدانيا لطلاب قسم علم النفس بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة الكويت، حيث قدمت رئيس قسم الإعداد المهني والتدريب بالوزارة منى البلوشي في بداية المحاضرة خلال البرنامج التدريبي نبذة تعريفية عن إدارة الخدمات الاجتماعية والنفسية وطرق التدريب على مقاييس الذكاء المقننة على البيئة الكويتية، ومن جهتها أكدت الباحثة بقسم الإعداد المهني والتدريب أنوار العتيبي على وجود تعاون وتنسيق بين أقسام الخدمة النفسية.مشيرة إلى أنها تعمل كمنظومة متكاملة.

سميرة إسحاق خلال المحاضرة

وتناولت العتيبي الجهات التي تقوم الإدارة بتدريبها وتتمثل في الباحثين الجدد، ووزارة الصحة، ومكتب الإنماء الاجتماعي، ووزارة الشؤون الاجتماعية والعمل.لافتة أن التدريب يتم عقب إرسال الجهة كتابا بطلب التدريب على مقاييس الذكاء.

وأشارت الباحثة بقسم تقنين الاختبارات والمقاييس والبحوث التخصصية سميرة إسحاق إلى أن إعداد وتقنين الاختبارات والمقاييس النفسية اللازمة لعمليات الإرشاد النفسي والتربوي وإعداد البحوث التخصصية المختلفة لدراسة المشكلات التي تظهر في الميدان التربوي بين الطلبة من أبرز الأهداف التي يسعى القسم إلى تحقيقها.

وطرحت إسحاق عددا من الاقتراحات الفنية التي تضمنت إخضاع الباحثين النفسيين إلى التدريب المستمر والاستعانة بالمؤسسات العلمية المختلفة لتقديم الدعم الفني بصفة مستمرة، إلى جانب توفير مقاييس حديثة للقدرة العقلية العامة ومقاييس حديثة للشخصية.

كما قدمت إسحاق عددا من الاقتراحات الإدارية وتمثلت بضرورة تسهيل مهمة الباحثين النفسيين للإدارات المختلفة والمدارس، وعقد اجتماعات دورية مع الباحثين النفسيين على مستوى الكويت للتعرف على احتياجاتهم.

ومن جانبها ذكرت الباحثة بقسم علاج الحالات النفسية المتخصصة لطيفة الهدهود أن القسم يهتم بالتعامل مع الحالات النفسية والعضوية والمشكلات السلوكية التي يظهرها بعض الطلاب ومنها الاضطرابات الذهانية والسلوكية والعصابية والعضوية، مشيرة إلى تواجد مجموعة من المعالجين النفسيين والأطباء والاستشاريين النفسيين الذين يتعاملون مع الجوانب المختلفة لمشكلات الطلاب ومحاولة علاجها.

وأضافت الهدهود أن شروط التحويل بالقسم لجميع الحالات النفسية تتضمن موافقة التوجيه الفني وضرورة أن يتضمن الملف تقرير نفسي مفصل، بالإضافة إلى تطبيق اختبار وكسلر والاتصال بالقسم لتحديد موعد بعد موافقة ولي أمر الطالب وذلك لإجراء الفحص المبدئي.